



الدرس الرابع: تسوية النزاعات نسخة المعلم

مقدمة

يعطي هذا الدرس فرصة للطلاب بأن يتعلموا حول الحكومة ودورين أساسيين لها: إطلاق الأحكام والتشريع. وتحديدًا، سيتعلم الطلاب:

- كيف يفسر القضاة لغة القوانين ليصلوا إلى قرارات عادلة
- كيف يجب على القضاة أن يحترموا رغبات التشريع
- الصعوبات التي قد يواجهها المشرعين عند صياغة القوانين
- كيف تتغير القوانين مع الوقت
- عن الصلة، أو عدم وجودها، بين الحالات الواقعية في الحياة والسياسة

يبدأ هذا الدرس بقراءة قطعة قصيرة تقدم للطلاب قانون يبدو وكأنه بسيط يمنع السيارات في منتزه عام. يمكن للطلاب بعد ذلك أن يعلبوا دور القاضي في تطبيق هذا القانون على قضايا محددة، على أفراد أولاً ثم في مجموعات صغيرة. سيكتب الطلاب الآراء التي تصف قراراتهم في حالة معينة. وينتهي الدرس بلعب دور المشرع الذي يحاول أن يصيغ لغة جديدة للقانون.

المدة الضرورية لهذا الدرس حوالي حصتين (لا تزيد عن ساعتين).

النشاط الأول: السيارات ممنوعة في المنتزه

سيتعلم الطلاب عن قانون مجتمع أم الخور الجديد: السيارات ممنوعة في المنتزه، من خلال قراءة سيناريو قصير يليه أسئلة مناقشة.

النشاط الثاني: كن أنت الحكم

مع أخذ القانون الذي تعلموا عنه في النشاط الأول بعين الاعتبار، سيحلل الطلاب كيف يتفاعل القانون الجديد مع الحالات الواقعية من الحياة، ويقررون ما إذا كان الناس مذنبين أو بريئين فيثما يتعلق بالسماح للسيارات في منتزه أم الخور. بعد ذلك، يجب على الطلاب أن يفهموا بأن قانون أم الخور ببساطة لا ينفع للمجتمع، وقد يحتاج إلى تغيير.

النشاط الثالث: هل يجب تغيير هذا القانون؟

عن طريق لعب دور المشرعين في مجتمع أم الخور، سيعيد الطلاب كتابة قانون السيارات ممنوعة في المنتزه، لإدماج حاجات المجتمع، مع المحافظة على حماية مرطادي المنتزه.

الأوراق الموزعة على الطلاب في الدرس الرابع:

- 4.1 مفردات الدرس الرابع
- 4.2 السيارات ممنوعة في المنتزه
- 4.3 كن أنت الحكم
- 4.4 هل يجب تغيير هذا القانون؟



الدرس الرابع

مفردات الدرس الرابع الأوراق الموزعة على الطلاب ورقة التوزيع 4.1: مفردات الدرس الرابع

الحكومة: المكتب، السلطة أو المنظمة العاملة التي تسن القوانين وتسيطر على وحدة سياسة مثل المدينة، الولاية أو الدولة.
(المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف السابع)

مذنب: مسؤول عن ارتكاب جريمة. (المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف التاسع)

السلطة التنفيذية: سلطة تنفيذ القوانين. في قطر، يملك الأمير ومجلس الوزراء السلطة التنفيذية.

بريء: غير مسؤول عن ارتكاب جريمة. ((المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف التاسع)

السلطة القضائية: القدرة على ترجمة معاني القوانين وتطبيقها على القضايا المحددة، كما يعمل القضاة في محاكم القانون.

السلطة التشريعية: القدرة على سن القوانين. في قطر، يملك المجلس الاستشاري هذه السلطة، بالتشاور مع الأمير ووزراءه.

السير: السيارات والمارة الذين يتنقلون في طريق ما. (المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف السادس)

سيارة: آلة مع عجلات تستخدم لنقل الناس أو الأشياء. (المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف السابع)



النشاط الأول: السيارات ممنوعة في المنتزه

أوراق التوزيع على الطلاب:
ورقة التوزيع 4.2: السيارات ممنوعة في المنتزه

1. أطلب من الطلاب قراءة قصة أم الخور:



أقامت مدينة أم الخور منتزه جميل العام الماضي. تدمر مرتادو المنتزه من السير في المنطقة، والذي يؤدي إلى الأصوات، التلوث، والمخاطر للذين يمشون، يلعبون ويتزهون حول ممرات المنتزه. كاد أن يتعرض اثنان إلى الدهس في المنتزه الأسبوع الماضي! نريد الحكومة المحلية أن تجعل المنتزه أكثر أماناً وأكثر متعة للزوار الراغبين بالتمتع ببيئة طبيعية ذات المساحات الطبيعية المزروعة بالأشجار والأزهار، والهدوء. أقر المجلس البلدي، والذي يسن القوانين للمدينة، منع السيارات في المنتزه، على الأمل التخلص من مشكلة السير. وعلقت إشارات "السيارات ممنوعة في المنتزه" على جميع مداخل المنتزه. لم يقدم المجلس البلدي أي معلومات إضافية حول القانون الجديد، وقال ببساطة "السيارات ممنوعة من المنتزه".

2. ناقش القصة مع الطلاب للتأكد من فهمهم لها. وضع أي كلمات أو عبارات قد تكون غير واضحة.

أسئلة المناقشة:

1. لماذا قرر المجلس البلدي في أم الخور منع السيارات من المنتزه؟ إلى ماذا يهدف القانون الجديد؟ ما هي نية القانون الجديد؟ ستختلف الأجوبة. يجب أن يناقش الطلاب قضايا مثل الصوت، الازدحام، والخطر على المشاة من السيارات في المنتزه.

2. لم يفسر المجلس البلدي ما عناه بكلمة "سيارات"، لذا دعونا نراجع التعريف:

سيارة: آلة مع عجلات تستخدم لنقل الناس أو الأشياء. (المفردات التي ينصح بها K-9، معايير قطر الإنجليزية، الصف السابع)

باستعمال هذا التعريف لكلمة سيارة، ماذا عنى المجلس البلدي برأيك؟ لماذا؟ ستختلف أجوبة الطلاب. قد يقول البعض أن "السيارات" تعني السيارات الخاصة. وقد يقول البعض الآخر أن تعني السيارات التي تحتوي على محرك. والآخرين قد يقولون أنها تنطبق على الدراجات والألواح التي عليها عجلات، الخ.

3. هل يمكن لكلمة "سيارة" أن تعني أي شيء آخر؟ لماذا؟

ستختلف أجوبة الطلاب. قد يقول البعض أن "السيارات" تعني السيارات الخاصة. وقد يقول البعض الآخر أن تعني السيارات التي تحتوي على محرك. والآخرين قد يقولون أنها تنطبق على الدراجات والألواح التي عليها عجلات، الخ.



النشاط الثاني: كن أنت الحكم

أوراق التوزيع على الطلاب:
ورقة التوزيع 4.3: كن أنت الحكم

1. أطلب من الطلاب قراءة دراسات الحالة التالية، أو قراءتها معا كصف. بعد كل دراسة حالة، قرر ما إذا كان العمل الموصوف يخالف قانون "السيارات ممنوعة في المنتزه". سيحدد الطلاب من **المدّنب** (المخالف للقانون) أو **البريء** (الذي لم يخالف القانون). لا يوجد جواب "صحيح" لأي من هذه الحالات التالية، ولكن يجب أن يستعد الطلاب لتعليل قراراتهم. ستختلف تعليقات الطلاب، ولكن مدرج أدناه أمثلة على تعليقات لأحكام "مدّنب" و"بريء" في الحالات التالية.

ملاحظة: يسمح الموقع الإلكتروني للطلاب، في قسم "أختبر معرفتك"، الدرس الرابع، "التصويت" الإلكتروني على كل من دراسات الحالة التالية، ومقارنة إجاباتهم مع إجابات الطلاب الآخرين.

الحالة 1

تطارد سيارتي شرطة أحد المشتبه بهم. قطعت إحدى السيارات من داخل المنتزه للوصول أمام سيارة المشتبه به وبالتالي وضعه بين سيارتي الشرطة.

_____ مدّنب _____ بريء

مدّنب – سيارة الشرطة هي سيارة، ومرت من داخل المنتزه، وبالتالي فقد خالفت القانون وساهمت في مشاكل السير التي تحاول حكومة البلدية إصلاحها.
بريء – يجب أن لا ينطبق القانون الجديد على الشرطة لأنها كانت تحمي العامة. ويجب على الشرطة في بعض الأحيان مخالفة قوانين السير لحماية العامة.

الحالة 2

تسارع سيارة إسعاف بداخلها ضحية حادث سيارة يحتضر للوصول إلى المستشفى. تتبع السيارة أقصر طريق، وهذه الطريق هي من داخل المنتزه.

_____ مدّنب _____ بريء

مدّنب – سيارة الإسعاف هي سيارة، ومرت من داخل المنتزه، وبالتالي فقد خالفت القانون وساهمت في مشاكل السير التي تحاول حكومة البلدية إصلاحها.
بريء – يجب أن لا ينطبق القانون الجديد على سيارات الطوارئ، مثل سيارات الإسعاف، لأنها كانت تحاول إنقاذ حياة شخص ما. ويجب على سيارات الطوارئ في بعض الأحيان مخالفة قوانين السير لحماية العامة.

الحالة 3

يأخذ رجل وزوجته طفلهم إلى المنتزه في عربة أطفال.

_____ مدّنب _____ بريء

مدّنب – إذا كانت السيارة "أداة لها عجلات تستخدم لنقل الناس أو الأشياء"، فيجب أن تعتبر عربة الأطفال سيارة، فلها عجلات وهي تنقل الطفل. وكانت في المنتزه، وبالتالي خالفت القانون.
بريء – لا تعتبر عربة الأطفال "سيارة". كان هدف حكومة البلدية منع السيارات من المنتزه، وليس الأطفال الذين ينزهون الأطفال بالمعربات.



الحالة 4

يتم تشييد نصب للمواطنين الذين خدموا في الجيش، وتوضع دبابية، تبرعت بها الحكومة، بجانب النصب.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – ينطبق تعريف "سيارة" على الدبابية، وبالتالي لا يسمح بوجودها في المنتزه.
بريء – يجب أن لا تعتبر الدبابية "سيارة". كان هدف حكومة البلدية منع السيارات من المنتزه. لن تتحرك الدبابية في المنتزه، وإنما ستكون جزءاً من نصب ممول من قبل مجلس البلدية للمجتمع.

الحالة 5

هناك الكثير من صناديق القمامة في المنتزه حتى يستطيع الناس وضع قماماتهم فيها والمحافظة على نظافة المنتزه. تدخل دائرة النظافة إلى المنتزه بشاحناتها لجمع القمامة.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – الشاحنات سيارات، وبالتالي فهي ممنوعة من المنتزه.
بريء – يصرح المجلس البلدي عمل سيارات النظافة، ويجب عليها جمع القمامة من المنتزه للمحافظة على نظافته، وبالتالي يجب عدم منعها من المنتزه.

الحالة 6

يعيش رجل على جهة من جهات المنتزه ويعمل في الجهة المقابلة له. ولتوفير وقت التنقل، يركب الرجل على دراجته النارية من خلال المنتزه.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – الدراجة آلة مع عجلات تنقل الناس، وبالتالي فهي سيارة، وممنوعة من المنتزه. ومن خلال ركوب الدراجة داخل المنتزه، يساهم الرجل في مشاكل السير التي يحاول المجلس البلدي إصلاحها.
بريء – كان هدف المجلس البلدي منع السيارات وليس الدراجات. لا تؤدي الدراجة إلى نفس مشاكل السير التي كان يحاول المجلس البلدي إصلاحها.

الحالة 7

يركب بعض الأطفال الذين يرتادون المنتزه دراجاتهم هناك.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – الدراجة سيارة – لها عجلات وتنقل الناس – وبالتالي فهي غير مسموح بها في المنتزه.
بريء – الأطفال الذين يركبون الدراجات في المنتزه لا يشكلون خطراً على المنتزهين الآخرين. أراد قادة البلدية أن يتمتع المواطنين بالمنتزه، ويجب أن يسمح للأطفال ركوب الدراجات.

الحالة 8

عاش الكثير من سكان المدينة لعدة سنوات على أجور نقل الناس حول المواقع الجميلة في المدينة في عربة من الطراز القديم يجرها حصان، وهم يرغبون بنقل الناس داخل المنتزه.



مذنب _____ بريء _____

مذنب – الحصان والعربة سيارة، وهي غير مسموح بها في المنتزه.
بريء – يجب أن يسمح لهؤلاء الأشخاص أن يقودوا عرباتهم وأحصنهم داخل المنتزه. كان هدف المجلس البلدي منع السيارات، وليس العربات والأحصنة.

الحالة 9

يريد الأطفال الذين يرتادون الحديقة أن يلبسوا المزلجة ذات العجلات هناك.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – المزلجة آلة تنقل الناس، وبالتالي فهي "سيارات" وهي ممنوعة من المنتزه.
بريء – لا يشكل الأطفال على المزلجة خطراً على المنتزهين الآخرين. أراد قادة البلدية أن يتمتع المواطنين بالمنتزه، وبالتالي يجب أن يسمح للأطفال للعب على المزلجة.

الحالة 10

يريد بعض الأولاد في الحي أن يسابقوا سياراتهم الإلكترونية في المنتزه. وهم يضعون الحجارة في الخلف ليروا أي منها يستطيع أن يتحمل أكبر وزن.

مذنب _____ بريء _____

مذنب – الشاحنات آلات لها عجلات وتنقل الناس، وبالتالي فهي "سيارات"، وهي ممنوعة من المنتزه.
بريء – لم يهدف قادة البلدية إلى منع الشاحنات الألعاب من المنتزه، ويجب أن لا تعتبر جزء من السيارات الممنوعة في المنتزه.

2. إذا قام الطلاب بالتصويت بشكل فردي، أطلب منهم الآن تشكيل مجموعات صغيرة من 5 – 6 طلاب. أطلب من المجموعات مناقشة كل حالة والتوصل إلى إجماع حول "مذنب" أو "بريء". إذا لم يستطع الاتفاق، أطلب من المجموعة عد الأصوات التي تطلب "مذنب" وتلك التي تطلب "بريء". وإذا صوتم معاً كصف، انتقل إلى أسئلة النقاش التالية.

أسئلة النقاش

1. هل كان اتخاذ قرار لكل حالة سهلاً؟ لماذا نعم ولماذا لا؟
ستختلف أجوبة الطلاب، ولكن يجب أن يعترفوا أن الحكم على الكثير من السيناريوهات كان صعباً.
2. كيف أثر قرارك في حالة واحدة على قرارك في الحالات الأخرى؟ يجب أن تكون قرارات القاضي عادلة، وتعتمد على أمثلة سابقة. كيف قمت بهذا هنا؟
ستختلف أجوبة الطلاب، يمكن للطلاب أن يقولوا بأن حالات "السيارات" المشابهة مثل سيارات الشرطة والإسعاف، أو الدراجات والمزلج، كانت لها قرارات مشابهة.
3. هل يخلق القانون الجديدة، السيارات ممنوعة بالمنتزه، أي مشاكل أخرى؟ وإذا كان الجواب نعم، فكيف؟ ما هي هذه المشاكل؟
ستختلف أجوبة الطلاب، ولكن يجب على الطلاب مناقشة كيف أن منع السيارات بشكل عام من المنتزه يؤدي إلى بعض المشاكل لأن بعض "السيارات" يجب أن لا تكون مشمولة في المنع من المنتزه. لم يفسر قادة المجلس البلدي القانون، أو يعرفوا "السيارة"، وبالتالي فإن المنع غير واضح.



4. هل تعتقد أن القانون الجديد يحتاج إلى تغيير؟ لماذا نعم ولماذا لا؟
ستختلف أجوبة الطلاب وتفسيراتهم، ولكن يجب أن يناقشوا كيفية حل الغموض فيما يتعلق بتعريف "سيارة"
ويوضحوا بالضبط أي سيارات – أي السيارات الشخصية وليس سيارات الشرطة أو الإسعاف – الممنوعة من
المنتزه.
3. أطلب من الطلاب اختيار إحدى الحالات التي اتخذوا قرار بشأنها، وفي رأي مكتوب يتكون من حوالي ستة جمل، يجب أن
يعلل الطلاب قرارهم للحالة التي اختاروا أن يكتبوا عنها. يجب أن يشمل رأيهم:
- تفسيرهم لمعنى لغة القانون – وتحديدًا كلمة "سيارة".
 - لماذا يعتقدون أن الشخص (أو الأشخاص) المعنيين في دراسة الحالة كانوا مذنبين أو بريئين.
 - ما هي برأيهم تبعات قرارهم لرواد المنتزه الآخرين.





النشاط الثالث: هل يجب تغيير هذا القانون؟

أوراق التوزيع على الطلاب:
ورقة التوزيع 4.4: هل يجب تغيير هذا القانون؟

1. أخبر الطلاب أنهم أعضاء في المجلس البلدي، وأنهم يعيرون انتباه للقضايا التي قدمت أمام المحاكم بخصوص قانون " منع دخول السيارات إلى المنتزه"، وأنه قد طلب منهم إعادة النظر في القانون لمراجعة تعديله بصيغة أفضل إن أمكن.
2. قسم الصف إلى مجموعات صغيرة تضم كل واحدة منها 5-6 طلاب. يجب أن تقترح كل مجموعة لغة جديدة للإشارات في المنتزه، بالإضافة إلى تعليمات إضافية للقضاة الذين قد ينظرون في قضايا تتشابه مع تلك التي تمت مناقشتها في الصف. يجب أن تحاول اللغو الجديدة المقترحة أن تعرف نوع "السيارة" المسموح بها وتلك الممنوعة في القانون، وتجنب بعض المشاكل التي تثيرها دراسات الحالة. أطلب من المجموعة تأليف إشارات جديدة مع قوانينهم الجديدة للمنتزه.
ستختلف أجوبة الطلاب، ولكن تشمل طرق تعديل القانون الآتي:
 - السماح للسيارات "المصرح لها" فقط في المنتزه. تشمل السيارات المصرح بها سيارات الطوارئ وسيارات البلدية، مثل سيارات الشرطة، الإسعاف وشاحنات جمع القمامة.
 - منع "المركبات الآلية" من المنتزه، بدلا من "السيارات". هذا يمنع المشاكل مع عربات الأطفال، عربات الحصان، الدراجات، المزلجات، وألعاب الأطفال التي يتم التحكم بها عن بعد.يجب أن تظهر جميع القوانين الجديدة علامات محاولة تجنب المشاكل في القانون الأصلي، ومحاولات تحسينه وتوضيحه. مع مناقشة لغة القانون بين الطلاب، تأكد بأنهم يذكرون بأن القانون الجديد يجب أن يكون موجزا ما أمكن، وتجنب اللغة التي قد تشوش الجمهور. يجب أن لا تكون الإشارات ذات تفسير طويل، وإنما يجب أن تكون قصيرة، وقانونين بسيطة يمكن للناس قراءتها عند المشي أو القيادة.
3. دع الصف يجتمع مرة أخرى، واطلب من كل مجموعة صغيرة أن تقدم تقريرا حول اللغة التي تقترحها وتبادل إشاراتهم الجديدة مع طلاب الصف. يجب أن تفسر كل مجموعة كيف يحسن القانون الجديد القانون الأصلي، ويزيل بعض من الغموض والمشاكل التي بينتها دراسات الحالة.